



## ДЕТСКА ГРАДИНА №52 "ИЛИНДЕНЧЕ"

УЛ. "ПЛОВДИВ" №25, РАЙОН "ИЛИНДЕН", ГР. СОФИЯ

тел.: 0242667780, 024263777, e-mail: dg\_52@abv.bg



Утвърдил:

/Т.Славейкова/

Директор на 52 ДГ  
„Илинденче“ град София

# Стратегия

за развитие на 52 ДГ „Илинденче“  
в периода 2020/2024 година

АКТУАЛИЗИРАНА ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

## АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

### I. Увод

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието. От друга страна, през последните години, Европа е в период на трансформация. Икономическата криза, вследствие на пандемията от COVID — 19 и наличието на емигрантска вълна, бележи тенденция за заличаване на постигнатия в продължение на много години икономически и социален напредък и извади на показ слабостите в европейската икономика. В същото време светът се движи с бързи темпове, а дългосрочните предизвикателства като глобализацията, климатичните промени, недостатъчните ресурси и застаряването на населението се изострят.

Нуждаем се от стратегия, която да ни помогне да излезем от кризата по-силни и да превърнем България в интелигентна, устойчива и приобщаваща икономика с високи равнища на заетост, производителност и социално сближаване. „Европа 2020” предлага визия за социална пазарна икономика на Европа за 21-ви век: **ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ- ИЗГРАЖДАНЕ НА ИКОНОМИКА, ОСНОВАВАЩА СЕ НА ЗНАНИЯ И ИНОВАЦИИ.**

#### **Нормативна осигуреност на стратегията за развитие:**

Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

Национална стратегия за учене през целия живот.

Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 — 2030г.

ЗПУО бр.79 на ДВ от 13.10.2015г.в сила от 01. 08.2021г.

Закон за закрила на детето.

Конвенцията на ООН за правата на детето.

Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование (Обн. - ДВ, ф, 46 от 2016 г.)

Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (обн., ДВ, ф. 68 от 2016 г.; изм. и доп., ф. 12 и 78 от 2017 г. Обн. - ДВ, ф. 7 от 22.01.2019 г..

Наредба за усвояването на българския книжовен език /Наредба 6 от 06.08.2016г./

Национална програма за приобщаващо образование

Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 8 от 2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование (обн., ДВ, ф. 66 от 2016 г.; изм. и доп., . и ф. 42

от 2019 г.) , (обн. - ДВ, ф. 74 от 20.09.2019 г., в сила от 20.09.2019 г.) (публ. 24.09.2019 г.) • наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала (обн. - ДВ, ф. 102 от 22.12.2017 г., в сила от 22.12.2017 г.; изм. и доп., ф. 35 от 24.04.2018 г., в сила от 24.04.2018 г.; изм., ф. 26 от 29.03.2019 г.)

Национална стратегия за въвеждане на информационни и комуникационни технологии в училищата.

Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорт.

Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.

Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, екологично и интеркултурното образование (ДВ, ф. 80 от 2016 г.) (Обн. - ДВ, ф. 80 от 28.09.2018 г., в сила от 28.09.2018 г.) Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното училищното образование.

Постановление № 100/08.06.2018 г. за създаване на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна училищна и предучилищна възраст.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложи интереси и потребности.

### **Водещи принципи при работване на стратегията:**

**Законосъобразност** — съответствие на целите и предлаганите мерки на законите и подзаконовите нормативни актове.

**Партньорство** — възможно най-широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за възпитателната работа в образователната институция.

**Координираност** — осигуряване на взаимна обвързаност и съгласуваност на прилаганите мерки от страна на реализиращите ги субекти в образователните институции и техните социални партньори (културни институции, спортни организации, общински центрове и др.).

**Съответствие** — подбор на адекватно спрямо възпитателните цели съдържание и методи за тяхното постигане, които да съответстват на изискванията за индивидуален прогрес и уважение към достойнството на личността.

**Автономия** — поставяне на акценти в дейността на образователната институция съобразно конкретни индивидуални и социални потребности, свързани с личностното формиране на децата и учениците.

**Устойчивост на резултатите** — осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.

**Иновативност в педагогическите практики.**

**Съхраняване на етнокултурното многообразие.**

**Партньорство и толерантност към различията.**

## **Отговорност и адаптивност на стратегията за допълване и актуализиране.**

В същото време, макар и бавно, националната икономика започва да придобива самостоятелна насока на развитие и започва да формулира свои потребности относно равнищата на знание и ключови компетентности.

Възпитателната работа е неизменна част от цялостния образователен процес. Това е заложено в Закона за предучилищното и училищното образование в дефиницията за образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация.

В Закона за предучилищното и училищното образование са формулирани целите на образование, като във всяка една от тях са заложени възпитателни задачи.

Възпитанието като иманентна част от образованието в предучилищна и училищна възраст е интегрирано в концепцията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: знания, умения и отношения.

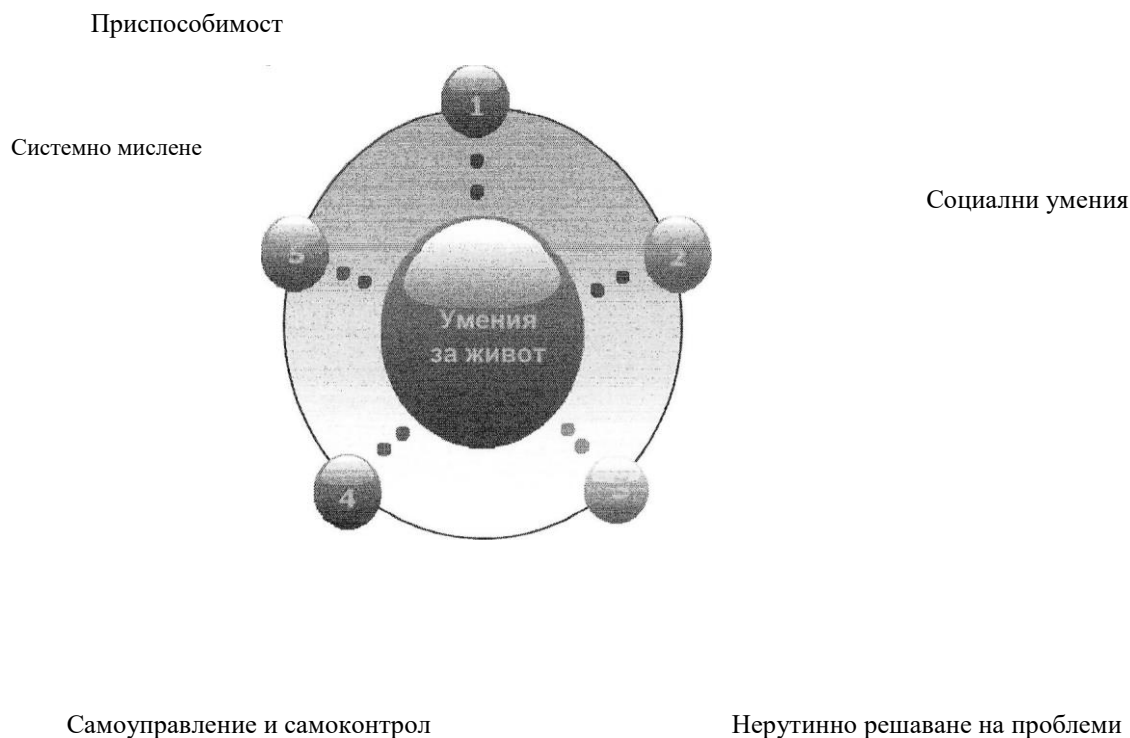
Официално признаване на значимостта на възпитанието се прави в Закона за предучилищното и училищното образование, в дефиницията за образование: Чл.3, (1), „Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация. Всяка една от основните цели, представени в чл. 5 (1) на Закона са и с възпитателна насоченост.

В Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование (2016) всичко, свързано с формирането на отношения в рамките на съответния вид образование, е с възпитателна насоченост в т.ч. при Рамковите изисквания за резултатите в Приложенията по етап — предучилищно образование.

Пряка насоченост към възпитателна работа в образователните институции има в няколко цели и мерки е Програмата за управление на правителството на Република България за периода 2017-2021, напр. „Насърчаване на сътрудничеството между институции, родители и учители за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции.”; „Патриотичното възпитание — цел на българското образование”; „Разработване и утвърждаване на учебни планове и програми, чието съдържание гарантира познаване на българската история и достиженията на българската култура, както и приноса на предците ни «ъм цивилизацията”; „Подобряване на условията за осъществяване на ефективни образователни дейности, съдействащи за укрепване на българската духовност, за сыраняване на националното самосъзнание, бит и култура”; „Повече спорт в училище за повече здраве и живот без агресия”. Насърчаване на двигателната активност и системното практикуване на физическите упражнения и спорта за здравословен начин на живот, физическо и духовно развитие и живот без насилие. ”

Рамката за ключови компетентности за учене през целия живот извежда дефиниция за компетентностите, като съчетание на знания, умения и нагласи, като в същото време дефинира знанията като съставени от факти, данни, понятия, представи и теории, които са вече утвърдени и подпомагат разбирането на определена област или предмет, уменията като способност и възможност извършване на процеси и използване на съществуващите знания за постигане на резултати, а нагласите като предразположение и начин на мислене и действие. През последните няколко години са факт редица дискусии относно основните (базисни) компетентности, които всеки един човек трябва да притежава.

Резултатите от тези дискусии очертават комплекси от компетентности, които се считат за особено важни и значими в личностната реализация.



В емблематичния доклад на Европейската комисия по образование са изведени следните четири приоритетни стълба:

1. Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим“/
2. Учене за практическо приложение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /„да се научим да правим“ /
3. Учене, насочено към социални умения — да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /„учене за да живеем в разбирателство с другите“ /
4. Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /„да се учим да бъдем“/.

От тази гледна точка, е настъпил моментът да бъдат взети мерки по отношение на необходимостта от нови умения чрез промени в системата за образование и обучение, който да гарантират изграждането на нагласа за учене през целия живот.

Закона за предучилищното и училищно образование следва и надгражда Националната програма за развитието на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 - 2015 г.). Най-голямото достойнство на Програмата и новия ЗПУО е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на образованието с постоянно изменящата се външна среда. На тази база са изведени основните принципи и идеи на българското образование, синхронизирани с Европейската комисия, а именно:

## **Равен достъп до образование.**

## **Качествено образование.**

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете.

Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

### **I.1. Предучилищно образование — държавни образователни стандарти, водеща дейност и ключови компетентности:**

Съдържанието на обучението в предучилищното образование, е синтезирана в Наредба № 5 — държавния Образователен стандарт за предучилищното образование. В него са посочени изискванията за резултатите от обучението по всяко от образователните направления в отделните възрастови групи. Подобно на изискванията в училищното образование резултатите от обучението са представени чрез познавателна рамка и е потърсена както хоризонтална връзка между отделните образователни направления, така и надграждане по възрастови групи и връзка с предучилищното образование. Така, като неотменна част от процеса на образование, в стандартите за детската градина може да се открият както основите на ключовите компетентности, така и дейностите по Националната квалификационна рамка (НКР), които характеризират съответното ниво.

### **Предучилищно образование**

С концепцията за ключовите компетентности се извежда на преден план образователно-възпитателна работа, ориентирана към резултати. Акцентира се върху прилагането на знания в реални ситуации от живота, като по този начин образованието се оттласква от традиционната си предметна ориентираност, залагайки на изграждането на ключови компетентности — интегрирано през всички предмети.

Компетентностният подход акцентира на практическата значимост. В Предучилищното образование се поставят основите за учене през целия живот.

Смяната на фокуса в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитието на способности да се решават проблеми извежда на преден план основните характеристики на компетентностния подход:

- **интегрираното междупредметно взаимодействие;**
- **практическа насоченост на обучението;**
- **ориентация към резултати;**
- **прилагане на иновативни подходи и практики в процеса на преподаване и учене.**

Целият образователен процес е свързан с отделни глобални теми и концепции, които, за да бъдат разбрани, трябва да се преподават взаимосвързано. Акцентирането върху целостта на изучаваното

означава използване на различни междупредметни връзки при изясняване на понятията, процесите и явленията.

Ако в миналото подходите на обучението са били насочени преди всичко към енциклопедичност, защото образоваността се е измервала с обема на знанията, то при компетентностния подход образоваността се звързва със способността на базата на придобитите знания да се демонстрират умения да се решават проблеми с различна сложност и в непознати ситуации от ежедневието. Съвременният учител разполага със значителна свобода— да организира образователно-възпитателна среда, да планира дейности, да подбира методите, подходите и образователните ресурси, да обогатява образователния процес със ситуации, близки на реалните. Това му дава възможност да създаде „развиваща среда”, съобразена със спецификата на конкретните деца, динамична и променяща се спрямо нивото възможностите им, да включи в максимална степен съвременни средства за обучение, да приложи иновативни практики, за да направи ситуацията си творческа, така че основният резултат да бъде не полученото от деца знание, а опит, придобит от системни дейности.

Независимо от усърдието си учителят ще остане неразбран, а усилията му — безплодни трябва да се запали детското любопитство и интерес за търсене на отговори. Затова е необходимо педагогът да въвлече децата в избора на теми и образователни ресурси, да обсъдят заедно към какви резултати се стремят и защо, предварително съвместно да дискутират критериите за оценка. Необходимо е да ги насърчава да работят в екип и да ги научи да правят вярна преценка на собствения си принос. Необходимо е да ги включва в проектни дейности, където да разгърнат изследователските си умения, да проявят инициативност и творчество и да аргументират позицията си.

Съществена част от **компетентностния подход** е умението да извършват наблюдения. Периодът на предучилищното образование е най- подходящия за целта. В тази възраст, когато детето открива света, наблюденията могат да бъдат само качествени - описание на данни, като се използват сетивата (мирис, вкус, допир, звук, светлина.), а тяхното регистриране (записване, рисуване, изобразяване) е добре да стане с рисунка или вербално, при което, поставено в проблемна ситуация, детето развива усет за прилагане на изследователски подходи и изказва предположения и хипотези, използвайки интегрирани средства. Така предучилищното образование поставя основите на проблемно базираното и резултатно ориентирано обучение.

Това, което обаче отличава предучилищното образование е играта, като водеща дейност, чрез която се подготвя придобиването на ключови компетентности и се поставя основата на умения за критическо мислене , справяне с проблеми, поемане на отговорност и вземане на решения, инициативност, творчество и работата в екип. И това личи във всяко образователно направление. Ето защо, когато говорим за предучилищно обучение не трябва да забравяме нейната водеща роля. Във възрастта между 2 и 7 години тя заема основна роля в развитието на детето. Затова педагозите трябва да се насърчават да използват активно играта в педагогическите ситуации, като форма, метод, похват, средство за усвояване на знания. Играта, освен че винаги е емоционално преживяване на детето, се отличава и с редица предимства:

- прави го пълноценен участник в процеса на ученето, включвайки го в избора, а често и в създаването на самата игра;

- провокира го да открие значението на правилата, докато играе;
- допринесе за изграждането на увереност, изобретателност и постоянство;
- води до постигането на конкретна учебна цел, като винаги може да се променя според интересите и възможностите на конкретното дете;
- дава възможност в процеса на играене детето да се постави в реална житейска ситуация и води до придобиването на умения за действие в такива ситуации;
- подпомага да се проследи развитието на детето.

Съвременната концепция за съдържанието на предучилищното образование за подобряване на качеството на образование чрез модернизирани на учебното съдържание извежда на преден план следните ключови компетентности:

- **Компетенции в областта на българския език**
- **Умения за общуване**
- **Социална и гражданска компетентност**
- **Културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество**
- **Умения за здравословен живот**

**I.2. Стратегията на ДГ № 52 „Илинденче” е разработена според четири основни аспекта: Мисия, визия, ценност и глобална цел за развитие на образователната институция.**

След изготвен анализ за въздействието на резултатите от изпълнението на стратегията за предходните 4 години и отчетайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на детската градина в условията на „общество на знания“ и нова нормативна уредба ДГ № 52 „Илинденче” гр. София разработи Стратегия за развитие за следващия 4-годишен период (2020—2024 г.).

**Главната цел на екипа е:**

**На базата на анализ да се разработи иновационен продукт, който да бъде идентифициран като „нашата” стратегия, очертаваща главните насоки и приоритети за развитие.**

Настоящата стратегия е разработена на база очертаващата се тенденция за намаляване броя на децата в училищна възраст, поради снижената в национален мащаб раждаемост, социалните фактори и нуждата от развитие на образователно-възпитателния процес във върнатата посока. Тя определя актуалните цели за периода 2020-2024 година за развитието на ДГ № 52, начините за реализирането им, както и очакваните резултати. Представлява система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на детското заведение.

Приложенията към настоящата Стратегия представляват процедури описващи процеси и отговорности, които създават условия за личностно развитие на децата чрез формиране на европейски ключови компетентности и способности за усвояване на знания. Стратегията отчита и факта, че детската градина е сензор и на социалната промяна на тенденциите не само в образователната система, но и в обществото. Затова при реализирането на стратегията ще се работи не само за отглеждането,



социализирането, възпитанието и обучението на децата, но и за двустранна комуникация вътре в институцията, а също и за връзките с обществеността. Настоящата стратегия ще постигне целта си, ако подпомогне ДГ № 52 „Илинденче“ да отговори на потребностите на една изключително важна аудитория - потребителите на познанието и техните родители. Педагогическият съвет приема актуализираната Стратегията за развитие на детското заведение и План за нейното изпълнение на 29.09.2021г. с протокол №1 за учебната 2021/2022г.

## **II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Строена на бригадирски начала, официално открита през 1948 г. като ЦДГ № 8 „Здравец“, разраснала, утвърдила и променила името си през 2010 г., ДГ № 52 „Илинденче“ днес продължава своето развитие и работа за отглеждане, възпитание, социализиране и обучаване на деца от предучилищна възраст.

**Целите са: полагане основите за учене през целия живот, като се физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическо взаимодействие. Всичко това е подчинено на убеждението, че детската градина не е просто институция, а жив организъм”.**

### **II.1. Състояние на детска градина № 52 „Илинденче”**

Детска градина № 52, „Илинденче” се състои от две сгради — сграда на ул. „Пловдив“ № 25 /пет групи деца на възраст от 3 до 7 годишни и сграда на ул. „Кукуш” № 1 /шест групи деца на възраст между 2 – 7 годишни, като едната е яслена/.

#### **Учебно-техническа и материална база:**

- единадесет обзаведени зони /спални и занимални с отделни санитарни помещения към тях, съблекални, офиси, родителски кътове; ● оборудвани физкултурни салони със всички необходими уреди и пособия за двигателна активност на децата; ● стаи за допълнителни образователни дейности; оборудван кабинет за децата със специални образователни потребности /в него по график работят логопед, ресурсен учител и психолог от РЦПППО/.
- съвременни, оборудвани детски площадки, изградени според изискванията за безопасност; кътове за сезонна украса на двора
- зелените площи са подновени с декоративни храсти , засадени са нови цветя и дървета; в двора на сграда „Кукуш“ има „Био градинка“, където децата от ПГ засаждат зеленчуци и подправки, наблюдават развитието на растенията и се грижат за тях.
- Достатъчни УТС - технически средства, подпомагащи педагогическия процес - 1 преносима и 4 стационарна мултимедия, компютри, принтери, копирна машина, телевизори и DVD, озвучителни уредби
- Достатъчен библиотечен фонд - периодичен печат, научна литература, утвърдени учебни помагала и дидактични материали.
- кабинети за директора, за касиер и домакин;

- лекарски кабинети и изолатори;
- обособени 2 кухненски блока с всички необходими съоръжения за работа - печки, фурни, фризери, хладилници, картофобелачки, резачки за зеленчуци, професионални пасатори.
- просторни и светли коридори;
- спазени са изискванията за достъпна архитектурна среда за хора с увреждания - асансьори, рампа, санитарно помещение.
- вентилационна система в кухните;
- две учителски стаи;
- кабинет за деца със СОП;
- архив;
- съблекални за персонала;
- бани.

Занималните и спалните са в много добро състояние, естетично и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт на децата.

В детската градина през учебната 2021/2022 г. се обучават 289 деца, разпределени по възраст в 11 групи /една от които е яслена/.

## II.2. Педагогически и непедагогически персоал.

Колективът на ДГ № 52, „Илинденче“ се състои от 22 души педагогически и 23 души непедагогически персонал. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално-квалификационни степени са от учителския колектив.

### Педагогически и непедагогически персонал

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен	ПКС и научна степен
2016/2017	общо 23	общо 22	Магистър 15 Бакалавър 7	10
2017/2018	общо 23	общо 22	Магистърска 15 Бакалавър 7	12
2018/2019	общо 23	общо 22	Магистър 16 Бакалавър 6	13
2019/2020	общо 23	общо 22	Магистър 16	16
2020/2021	общо 22	общо 22	Бакалавър 7, Магистър 16	15
2021/2022	общо 24	общо 22	Бакалавър – 7, магистър - 16	15

Средната възраст на учителите в ДГ № 52 „Илинденче,, през последните четири години се е намалила от 55,2 години на 46 години, което е показател за зрял колектив със солиден професионален опит. Положителна тенденция през последната година е постъпването на млади учители в детската градина.

### Възрастово разпределение на учителите през 2021/2022г.

Възраст	до 30г.	30-34г.	34-40г.	40-44г.	44-49г.	49-50г.	50-59г.	над 60г.
Учители	3	2	4	1	2	2	7	1

### П.3. Силни страни :

- Осъществена е приемственост детска градина - училище;
- Осигурено е здравно обслужване;
- Изградена е система за пожароизвестяване;
- Оборудвани физкултурни салони;
- Изградена е нова и съвременна детска площадка за БДП / по проект/ сграда ул. „Кукуш” №1, открита официално през 2018г. Изградена маркировка по БДП в сграда „Пловдив“№25. И в двете сгради има моторизирани колички, мотори и колелета, за да могат децата да усвояват практически компетентностите по БДП в предучилищна възраст.
- Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание;
- Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси - допълнителни образователни дейности /английски, йога, модерни танци, спорт, приложни изкуства/.
- Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата - участие в конкурси, изложби, концерти, базари, онлайн тържества.
- Приобщаване на децата към националните ценности и традиции;
- Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на основните дейности: игра-обучение;
- Работа с деца със СОП и социализирането им с другите деца /18 деца за учебната 2021/2022г. ползват допълнителна подкрепа – ресурсен учител,психолог, логопед/.
- Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца;
- Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет;
- Наличие на квалифицирана педагогическа колегия /20 пед. специалисти, музикален р-тел и директор/.
- Утвърдена екипност на различни равнища;
- Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит;
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с децата;
- Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес - чрез провеждане на онлайн тържества за родители, спортни празници и развлечения на открито, „пролетно почистване” и облагородяване на дворовете площи;
- Налице е добра връзка с местните общински структури, има много добра комуникация между директора и Ръководството на Район „Илинден“.
- Създаден е сайт на детската градина, който се обновява от Директора със задължителната информация по ДОС за информацията и документите. На сайта в новини ежеседмично се качват творчески изяви на децата по групи, както и иновативни практики на педагогическите специалисти.

#### **II.4. Затрудняващи моменти:**

- Вероятност за изгичането на деца от четвъртите подготвителни групи, вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училищата;
- Нарастване броя на децата с неадаптивно и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
- Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата;
- Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни” деца, предвид повишаване броят на тези деца;
- Незадоволително участие за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми;
- Високата възрастова граница и дефицит на медицински персонал;

#### **II.5. Вътрешен потенциал:**

- Пълноценно използване на интерактивни дъски чрез провеждане на обучения и мобилизиране на творческия потенциал на целия екип; пълноценно използване на интерактивни методи на обучение във всички групи.
- Популяризиране и внедряване на добри педагогически практики и опит - изяви пред родителите и обществеността;
- Придобитите умения и знания от индивидуални специализирани обучения и квалификации стават достояние на целия педагогически екип чрез електронните дневници и вътрешноинституционалната квалификация.

#### **II.6. Педагогическо взаимодействие:**

- Педагогическото взаимодействие се осъществява, съгласно изискванията на Наредба №5/03.06.2016 г. предучилищно образование;
- В ДГ № 52 педагогическото взаимодействие се осъществява по утвърдени програми, избрани от педагозите на групите, с решение на Педагогическия съвет с протокол №1/29.09.2021г.
- ДГ № 52 работи по програмни системи „Моливко ” : „Звездичка“ – ПГ 4 „а“, „Смехурани“ - 4 ПГ, „Камбанка“ – 3 ПГ; „Приказни пътечки” – „Пинкио“ -3ПГ, „Делфин“ – 2 гр., „Бонбони“ - 4 ПГ, „Калинка“ – 1 гр.; „Изкуства.“ – „Цвете“ - 2гр.
- От 2021/2022 учебна година децата от яслена група /2-3годишни/ работят под ръководството на педагог /учител от екипа на ДГ/ по помагала на издателство „Просвета“ – „Слънчеви зайчета“.
- Планирането на образователното съдържание е седмично , съобразено с ДОС - по образователни направления и ядра; в дневниците се планира съответните: образователно направление, тема и задачи, според ДОС за Информацията и документите. Ежедневно в електронните дневници се отразяват образователно направление, тема и преподавател.
- образователното взаимодействие: в ДГ се ползват познавателни книжки, учебни помагала и учебни пособия, съобразени с възрастовите характеристики и интересите на децата.

Тематичното разпределение за всяка възрастова група отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления. То включва темите за постигане на отделните компетентности, като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата;

Организацията на деня е гъвкава и мобилна, с преценяване на съотношението между основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Учителските екипи по групи и методични обединения прилагат разнообразни образователни методи и подходи, съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационните им потребности, отчитайки значението на играта.

### III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и Столична община за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, три години преди постъпването на децата в училище има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Обучението е интензивен процес и на интегрираното обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото.

Разпределението на педагогическия персонал по възрастта потвърждава очертаната още през 2012 г. трайна тенденция за намаляване на младите педагогически кадри в сферата на предучилищното образование. МТБ се поддържа и обновява според финансовите възможности и бюджета на детското заведение

#### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование 01.08.2016г.	Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна в методите и организацията на обучение; Внедряване на иновации на базата на ИКТ; Ново отношение към детето и учителя;
Икономическа	Нестабилна икономика; Ниски доходи на семействата; Безработни родители; Средно високо заплащане на учителския труд;	Неразбиране и недооценяване от родителите на значението и ролята на учителския труд;	Свиване на разходната част от бюджета на детската градина, рестриктивен бюджет;

Социална	Влошаване на демографските показатели; Ниска заинтересованост на родителите; Нисък социален статус на учителите;	Влияние на икономическата криза; Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина; Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение; Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността; Нарастващ обществен негативизъм към учителската професия;	Намаляване на броя на децата; Нарастване на социалните различия между децата; Негативно отношение към детската градина; Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия;
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието; Въвеждане на ИКТ, Интернет; Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии;	Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в детската градина;	Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението; Преодоляване на консерватизма в образованието; Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене;

### Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на предучилищното образование. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### SWOT - АНАЛИЗ

Целта на SWOT (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи качествено състоянието на № 52 „Илинденче“ като институция.

### ФИНАНСИРАНЕ

ДГ №52 „Илинденче“ е на делегиран бюджет. Финансирането на детското заведение е смесено делегирани „Държавни дейности“ и делегирани „Местни дейности“.

Заплатите на учителите са обвързани и с национални програми - кариерно развитие.

Може да се използват и други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

#### **Силни страни и възможности:**

- Делегираният бюджет е управляван от директора по приоритети.
- Приходи от дейностите , провеждани по желание на родителите, в подкрепа на дейността на детската градина - благотворителни спектакли, концерти, изложби и др.
- Функционираща и действаща Система по финансово управление и контрол, относно вътрешни правила за разглеждане на оферти по ремонти, услуги, доставки, работни заплати и др.
- Функционираща и действаща комисия по приемане, отчет и контрол на даренията.

### **III.1. ВЪНШНИ ФАКТОРИ, КОИТО ОКАЗВАТ ВЛИЯНИЕ.**

Семейна общност и родителите на децата - функциониращо и действащо сътрудничество

Връзки с неправителствени организации

Сътрудничество общински структури и институции

#### **Силни страни. Затрудняващи моменти.**

- Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с Родителските активи.
- Участия в общински мероприятия.
- Недостатъчни контакти с неправителствени организации.
- Липса на трайни контакти с фирми и спомоществователи.
- Недостатъчно прилагане на разнообразни инициативи за повишаване активността на работа с културни държавни институции
- Установени традиции в приемственоспа с началните общообразователни училища в района.
- Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции, родителите.
- Недостатъчно е включването на родителите в образователния процес на детската градина.

### **III.2. Вътрешен потенциал.**

На база досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми /включване на родителите от повече групи в образователния процес „Родител-учител за един ден” „Ден на отворени врати”, ”Библиотека за родители“, участие на родители в организирани срещи с психолог , медицински специалист.

- Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището.
- Планирана система за външни изяви на деца и учители.
- Търсене на възможности за намиране на нови финансови източници за различните дейности .  
Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми.
- Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми за финансиране.

- Овладяване на принципите и методите на позитивното възпитание, чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията /провеждане на курсове, тренинги, обучение и самообучение, включително насочени към развитие на творческия потенциал на екипа/.
- Компетентен и критичен подбор на дидактични игри и средства с обучителен характер.

## **IV. ИНДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМИТЕ**

### **IV.1. Общи проблеми:**

- Липса на млади педагогически и медицински специалисти.
- Недостатъчна финансова обезпеченост на цялостния процес в детското заведение закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

### **IV.2. Специфични проблеми:**

- Нарастване на проявите на агресивно поведение у децата в предучилищна възраст и липса на адекватна корекционна система в семейството..
- Проблеми в комуникацията с незаинтересовани родители - неразбиране целите на образователния процес, разминаване на критериите за развитие и выпитание на децата, свръх претенции и очаквания с страна само на институциите.
- Липса на общи разбирания с родителите по отношение закаляването на децата.
- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата

### **IV.3. Заплахи от вътрешната и външната среда:**

#### **Намален обществен престиж на учителя.**

- Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.
- Липса на синхрон между съществуващата нормативна уредба и изискванията на висшите институции в образованието.
- Нереални очаквания на родители спрямо учители.
- Увеличаване броя на децата в риск.
- Трудности при кадровото обезпечаване.

### **IV.4. Възможности за развитие.**

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина и извън нея.
- Придобитите умения и знания от специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.
- Оказване на подкрепа чрез вътрешна квалификация. Предлагане на разнообразни квалификационни форми и споделяне на опит.



- Подобряване на ефективността от работата на учителя, подготовката на уроците, включително и прилагането на индивидуалния и диференцирания подход.
- Повишаване инициативността в дейността на Обществения съвет. Въвеждане на системи за популяризиране на позитивния модел на поведение сред децата и родителите. Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в учебно-възпитателния процес чрез активизиране на неформалното общуване.
- Повишаване компетентността на родителите при отглеждането и възпитанието на децата им чрез тренинг- обучения. Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят.
- Възможност за прилагане на теоретичните знания в практическа среда и в реалния свят.

## **V. ЕЛЕМЕНТИ НА СТРАТЕГИЯТА: ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА 52 ДГ „ИЛИНДЕНЧЕ“, МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕННОСТ И ГЛОБАЛНА ЦЕЛ.**

### **V.1. Програмна система на ДГ № 52 „Илинденче“**

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система, като част от стратегията за развитието на детската градина, която се приема с решение на педагогическия съвет и се съгласува с Обществения съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

**Програмната система** създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления, отчита спецификата на детската градина и на групите, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В програмната система са включени: подходи и форми на педагогическо взаимодействие; разпределение на формите на педагогическо взаимодействие; годишно тематично разпределение за всяка възрастова група и механизъмът на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

**Програмната система на ДГ** е концептуален модел за развитие, очертаващ основните параметри на структурата, смисълът и важността на четирите аспекта на стратегията на детската градина

### **V.2. Мисия на ДГ**

Да бъде педагогически целесъобразно пространство за игра, познание, общуване и творчество, чрез желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.

### **V.3. Визия за развитието на ДГ**

ДГ № 52 „Илинденче“ е среда, в която се обединяват знанията и стремежите на всички участници в педагогическото взаимодействие, имащи отношение и отговорности към възпитанието на детето;

ДГ № 52 е институция, където се осъществяват социални контакти за реализиране на целите на лъвременното предучилищно образование. Осъществяват се инициативи за повишаване качеството на педагогическия труд, стимулира се кариерното развитие на членовете на екипа и професионалната им

компетентност. Детската градина е инициативен субект във взаимодействието със семейството и осъществява педагогически компетентно сътрудничество с родителите и обществеността.

**Визията е** реалистична насока за бъдещото развитие на ДГ № 52 „Илинденче”.

Ориентирана към бъдещето - дава ясна цел и дългосрочна перспектива, вдъхновява екипа на ДГ №52 „Илинденче” за предизвикателствата на настоящето и показва желаните промени и очаквани резултати.

#### **V.4. Ценност**

ДГ № 52 „Илинденче” - гарант за равен достъп и качествено предучилищно образование, съобразно държавните образователни стандарти и европейските измерения. Сыраняване и обогатяване на лъществуващите възможности и традиции в детската градина.

Детето-различно, уникално и неповторимо, в ДГ № 52 „Илинденче” е висша ценност, център и субект на педагогическото взаимодействие и екипът от опитни педагози се стреми, с уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност, да даде най-доброто от себе си за равен старт и качество в Образователен, възпитателен и здравословен план чрез игри, познание, радост и творчеството

#### **V.5. Глобална цел:**

ДГ № 52 „Илинденче” - желана, сигурна и позитивна среда, осигуряваща равен достъп за качествено придобиване на съвкупност от компетентности ,знания ,умения и отношения, необходими за утрешното преминаване на детето към училищно образование, ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете, насърчаване на развитието и реализацията им.

Основните цели на предучилищното и училищното образование са представени в чл.5 от ЗПУО:

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
- Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
- Формиране на устойчиви интереси и мотивация за учене през целия живот;
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и елигиозната идентичност на всеки гражданин;
- Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;
- Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

- Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
- Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

## V.1. Цели и подцели на глобалната цел:

**Стратегически цели** — дългосрочни.

Оперативни цели - краткосрочни в Годишния план, в който се детайлизират ежегодно целите и предвидените дейности на ДГ № 52 „Илинденче”, с конкретните срокове и отговорници.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ № 1:** Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес, чрез ориентация към личностното развитие и стимулиране творческите заложи и потенциал на всяко дете.

<b>ПОДЦЕЛИ</b>
ИЗДИГАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ ПРЕСТИЖА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА И ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНА ИЗЯВА НА ДЕЦАТА.
1. ДЕЦАТА ДА ДОБИВАТ ЗНАНИЯ „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ЗНАЕМ“
ИНТЕЛЕКТУАЛНО, ЕМОЦИОНАЛНО, СОЦИАЛНО, ДУХОВНО-ПРАВСТВЕНО И ФИЗИЧЕСКО РАЗВИТИЕ И ПОДКРЕПА НА ВСЯКО ДЕТЕ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ВЪЗРАСТТА, ПОТРЕБНОСТИТЕ, СПОСОБНОСТИТЕ И ИНТЕРЕСИТЕ му. ПОЗНАВАНЕ НА НАЦИОНАЛНИТЕ, ЕВРОПЕЙСКИТЕ И СВЕТОВНИТЕ КУЛТУРНИ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ.
2. ДЕЦАТА ДА ПРИДОБИЯТ УМЕНИЯ - „ДА СЕ НАУЧИМ ДА ПРАВИМ, ДА ДЕЙСТВАМЕ”. РАННО ОТКРИВАНЕ НА ЗАЛОЖБИТЕ НА ВСЯКО ДЕТЕ И НАСЪРЧАВАНЕ НА РАЗВИТИЕТО ИМ.
3. ДЕЦАТА ДА ДОБИВАТ ЦЕННОСТИ - „ДА СЕ НАУЧИМ ЖИВЕЕМ ЗАЕДНО". СЪХРАНЯВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА БЪЛГАРСКАТА НАЦИОНАЛНА ИДЕНТИЧНОСТ.
4. ДЕЦАТА ДА ИМАТ СОЦИАЛНО УЧАСТИЕ - „ДА СЕ НАУЧИМ ДА БЪДЕМ” ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕОБХОДИМИ ЗА УСПЕШНА ЛИЧНОСТНА РЕАЛИЗАЦИЯ.
5. ПОВИШАВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА УПРАВЛЕНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ РАЗШИРЯВАНЕ УЧАСТИЕТО НА РОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛИ.
6. ПРИВЛИЧАНЕ НА РЕСУРСИ ОТ ВЪНШНАТА СРЕДА.
7. ВИСОКА МАТЕРИАЛНА И ТЕХНОЛОГИЧНА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС. ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ПРИНЦИПИТЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ, ПРОВЕЖДАНЕ НА ПОЛИТИКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА РАННОТО ОТПАДАНЕ НА ДЕЦА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА.
8. ФОРМИРАНЕ НА УСТОЙЧИВИ НАГЛАСИ И МОТИВАЦИЯ ЗА УЧЕНЕ, ДВЕ ГОДИНИ ПРЕДИ ПОСТЪПВАНЕ В ПЪРВИ КЛАС

9. ФОРМИРАНЕ НА ТОЛЕРАНТНОСТ И УВАЖЕНИЕ КЪМ ЕТНИЧЕСКАТА, НАЦИОНАЛНАТА, КУЛТУРНАТА И РЕЛИГИОЗНАТА ИДЕНТИЧНОСТ НА ВСЕКИ ГРАЖДАНИН.

10. ФОРМИРАНЕ НА ТОЛЕРАНТНОСТ И УВАЖЕНИЕ КЪМ ПРАВАТА НА ДЕЦАТА С УВРЕЖДАНИЯ.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ №2:** Повишаването на квалификацията, обогатяване на компетентностите за изпълняваната длъжност и за кариерно развитие на педагогическите специалисти.

**ПОДЦЕЛИ:**

1. Повишаване квалификацията на кадрите
2. Кариерно развитие и кадрова политика

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ №3:** Повишаване ефективността на управлението на детската градина

**ПОДЦЕЛИ:**

1. Привличане на общностите в процеса на вземане на управленски решения - персонал, родители, институция общественост .
2. Децентрализация на управлението и правомощията - делегиране на права, отговорност и задължения.
3. Регламентиране на приема и закрила здравето и безопасността на децата.
4. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на детската градина.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ №4:** Развитие на системата за финансиране и съфинансиране на детската градина и опазване на имуществото

**ПОДЦЕЛИ:**

1. Финансиране и до финансиране на ДГ № 52 „Илинденче”.
2. Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.
3. Привличане на партньори за участие в проекти.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ №5:** По-висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.

**ПОДЦЕЛИ:**

1. Подобряване на външната и вътрешна среда на ДГ
2. Модернизирани на обучението, нови ИКТ •
3. Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуера.

**ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ №1.**

**Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес, чрез ориентация към личностното развитие и стимулиране творческите заложби и потенциал на всяко дете.**

**Подцел № 1: Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.**

**Дейности:**

- Издигане качеството на обучение по всички образователни направления - повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности .
- Акцентиране върху общата и специална подготовка на децата за училище две години преди постъпване в първи клас .
- Оптимизиране на условия за усвояване на български книжовен език чрез обучение по образователното направление „Български език и литература“ в процеса на комуникация .
- За децата, за които българският език не е майчин, да се създават допълнителни условия за усвояването му с цел подпомагане на образователната интеграция;
- Повишаване качеството на обучение и възпитание на децата в БДП и за действие при БАК.

**Подцел №2 Ранно откриване и насърчаване развитието и реализацията на силните страни и заложбите на всяко дете.**

**Дейности:**

- Детското градина да осигурява обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата, съвместно с държавните и местните органи и структури, като самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето и осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда на децата за пълноценно развиване на способностите и уменията им.
- Изграждане на позитивен организационен климат и среда в ДГ № 52 „Илинденче“.
- Създаване на условия за партньорство и сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
- При работата с децата ДГ №52 „Илинденче“ основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, като предприема мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето осъзнаване на причините за проблемното поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си останалите.
- Подкрепата за личностно развитие обща и допълнителна да се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.
- Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие да се определят в План за подкрепа на детето и се предоставя въ основа на оценката на индивидуалните потребности, като се извършва от екип 3; подкрепа за личностно развитие в детската градина.
- Екипът за подкрепа за личностно развитие в детската градина: идентифицира силните страни на детето, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване извършва оценка на образователните потребности на детето; изготвя и реализират план за подкрепа; извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки

отделен случай; изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

- Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето, при необходимост с ресурсни центрове и други заинтересовани институции дейността му се подпомага методически от регионален екип за подкрепа за личностно развитие на детето.

**Подцел № 3: Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности - превръщане на ДГ №52 "Илинденче" в среда за ранно детско развитие и подготовка за училище.**

**Дейности:**

- Овладяване на компетентностите от децата като очаквани резултати от обучението и възпитанието по всяко образователно направление за всяка група.
- Конкретизиране, разширяване или задълбочаване изцяло или в отделни части на учебното съдържание и практическо прилагане на усвоените компетентности.
- Прецизиране на подбора на учебни книжки и учебни помагала, които подпомагат цялостното обучение на детето по едно или няколко образователни направления за определена възрастова група, за овладяване на компетентностите по държавния образователен стандарт за предучилищното образование.
- Осигуряване на по-широк спектър от допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, в учебно и неучебно време на децата и създаване условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
- Продължаване на традициите по приемане и изпълнение на ежегодна програма за дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на децата традиционни календарни празници, културен и спортен календар, развлечения и др.
- Своевременно да се информират, организират и поощряват децата за участие в конкурси от регионален национален и международен характер.
- Включване на детски формации и индивидуални участници в различни изяви.
- Продължаване на традициите в изпълнение на ежегодна програма за организиране на детски отдиш и туризъм.
- При възможност да се предоставя базата на детската градина за провеждане на различни видове дейности.
- Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е детската градина.

**Подцел № 4 Формиране на мотивация и устойчиви нагласи за учене преди постъпване в първи клас.**

**Дейности:**

- Полагане основите за учене през целия живот, като се осигурява познавателното, езиковото, социалното емоционално и физическо развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на ученето.

- Създаването на условия за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене са важни фактори за успех в подготвителна група и в училище. Ранното формиране на мотиви за учене гарантира трайно, положително отношение към тази дейност и създава мотиви за учене през целия живот.
- Максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение, две години преди постъпване първи клас. Превенция и работа с деца с обучителни затруднения, с оглед осигуряване на равен шанс за успех в училище.

#### **Подцел №5: Формиране на национално и гражданско самосъзнание на толерантност и уважение към националната, културната, езиковата и етническата идентичност на всеки гражданин.**

##### **Дейности:**

- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, култура, физическа активност и спорт.
- Формиране на гражданско самосъзнание - интегриране на детето в предучилищното детство към традиционните български и общочовешки ценности, при отчитане на неговата принадлежност към етническа, религиозна или специфична социокултурна общност.
- Равнопоставеност и формиране на толерантно отношение към децата от другите етнически групи.

#### **Подцел №6: Познаване на националните, европейските и световните културни ценности традиции.**

##### **Дейности:**

- Обучение, подготовка и възпитание на децата в единна културно образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на националните и културни традиции в рамките на образователна политика в ДГ №52 „Илинденче“ и общо културно-езиково пространство.
- Познаване на националните, европейските и общочовешките културни ценности и традиции.
- Организиране на информационни дейности в детското заведение, свързани с културните традиции на европейските страни, членки на ЕС.
- Разработване на проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
- Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание.
- Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
- Осигуряване на достъп до добри международни образователни ресурси, специализирани учебни помагала и качествени преподаватели.

#### **Подцел №7. Познавателна и социална интеграция на децата със СОП.**

##### **Дейности :**

- Познавателна и социална интеграция на децата със СОП. В група може да се обучават до 3 деца със специални образователни потребности.
- Осъществяване на успешна корекционна работа с деца с езиково говорни нарушения. В детското заведение обучението на деца и ученици със специални образователни потребности

се подпомага от ресурсен учител, логопед и психолог в зависимост от потребността на детето при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

## **Подцел №8 Сътрудничество и партньорство с родителите**

### **Дейности :**

- Пълноправно и пълноценно партньорство на родителите с ДГ и центъра за подкрепа на личностното развитие за осъществяване на процеса на образование на децата.
- Акцентиране върху правата и задълженията на родителите по Закона за предучилищното и училищно образование. Диалогът между родителите и детската градина ще се осъществява чрез индивидуални консултации, родителски срещи, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо Средство за връзка със семейството на детето може да бъде и електронната поща на един от родителите, както и електронен дневник на групата.

### **Дейности за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти:**

Повишаването на квалификацията, обогатяване на компетентностите за изпълняваната длъжност и кариерно развитие на педагогическите специалисти.

## **Подцел № 1: Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение на кадрите за повишаване на квалификацията им.**

### **Дейности :**

- Повишаване качеството на работа на педагогическите специалисти с оглед изпълняваните функции, свързани с обучението, възпитанието, социализацията и подкрепата за личностно развитие на децата в детската градина.
- Съблюдаване на правата и задълженията на педагогическите специалисти по Закона за предучилищно и училищно образование.
- Усъвършенстване и обогатяване на компетентностите им за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа, длъжностните характеристики и за кариерно развитие.
- Осигуряване на необходимите условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, обучителни организации с одобрени програми от МОН.
- Измерване на повишената квалификация чрез система от квалификационни кредити, разработени в държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти и удостоверение с документ. Повишаването на квалификацията чрез външни квалификационни форми да бъде не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране, а за вътрешноинституционалните квалификационни форми- не по-малко от 16 часа годишно. За вътрешноинституционалната квалификация не се присъждат квалификационни кредити. Въз основа на достигнатото равнище на квалификация педагогическите специалисти ще могат да придобиват по-висока ПКС .

## **Подцел №2: Кариерно развитие и кадрова политика**

### **Дейности:**

- Доразвиване и усъвършенстване на системата за кариерно развитие. Кариерното развитие на



педагогическите специалисти ще е резултат от усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

- Педагогическите специалисти в ДГ са учителските длъжности: учител, старши учител, главен учител, учител по музика.
- Необходимите компетентности като съвкупност от знания, умения и отношения по нива на кариерното развитие за всеки вид педагогически специалист ще се определят в професионален профил /портфолио основа за определяне на приоритети за професионално усъвършенстване, както и за подпомагане на самооценката и атестирането на педагогическите специалисти. Атестирането е процес на оценяване на съответствието на дейността на педагогическите специалисти, съотнесено с професионалния им профил, както и със стратегията за развитие на детската градина и ще се извършва от атестационна комисия, определена със заповед на работодателя на всеки четири години, съгласувано с ПС.
- Разработване на система от обективни критерии и показатели за атестация на учителите.
- Резултатите се анализират с учителите, социалните партньори и родителите.
- Засилване на съревнователното начало между учителите, като по-добра мотивация за работа.
- Обвързването на системата за кариерно развитие със системата на заплащане. Усъвършенстване на системата за постигнати резултати от труда - въвеждане на индивидуална работна заплата на всеки.
- Проява на по-голяма гъвкавост за по-високо заплащане при ефективно управление на средствата.
- Доразвиване и усъвършенстване на системата за награждаване- морални и материални награди за високи постижения в предучилищното образование - с отличия и награди за образцово изпълнение на задълженията с със заповед на директора. Публичност и тържественост.

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ №3: Повишаване ефективността на управлението на детската градина.**

#### **Подцел №1: Привличане на общностите в процеса на вземане на управленски решения - персонал, деца, родители, обществен съвет, общественост •**

##### **Дейности:**

- С цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности към детската градина е създаден Обществен съвет - орган за развитие на детската градина и за граждански контрол на управлението. Дейността и функциите му са регламентирани в Закона за предучилищно и училищно образование и Правилник, издаден от МОН. В ДГ ще протича непрекъснат динамичен процес на организационно развитие, основан на анализиране на резултатите, планиране и начин на изпълнение на планираните дейности, оценяване и внасяне на подобрения под формата на управление на качеството.
- Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- Екипът на 52 ДГ насочва усилията си за изграждане на положително отношение към образованието и у родителите. Мотивираните родители помагат, съвместно с педагогическите

специалисти, да се преодолеят трудности и препятствия, за да се гарантира успешно обучение на децата преди постъпване в подготвителната група, а след това и в началното училище.

- Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията със семейството в съответствие с нормативните документи в системата на образованието и вътрешната нормативна база.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Родителските активи от всички групи подпомагат дейността на ДГ, за осигуряване на допълнителни финансови и материални средства, за подпомагане изграждането и поддържането на материално техническата база. Съдействат при решаването и на други социално – битови проблеми и за реализирането на организиран отход, туризъм и спорт с децата.

## **Подцел №2 Децентрализация на управлението и правомощията - делегиране на права и задължения.**

### **Дейности:**

- Усъвършенстване на вътрешно-нормативната уредба, привеждането и в съответствие с новата нормативна уредба в системата на средното образование /ЗПУО/.
- Отчитане спецификата на ДГ при разработване на документите. Гарантиране на по-голяма устойчивост във времето и публичност при приемането им.
- Децентрализация на правомощията — делегиране на права и отговорности на служителите в сферата на управлението , в изработването на вътрешно нормативната база, финансирането и дофинансирането на ДГ.
- Делегиране на правомощия в управлението и качеството на възпитателно образователния процес - избор на програма, програмно съдържание, учебни помагала, техники и технологии;
- Приемане на реално действащи форми за участие в дейността и функциите на ДГ на външни фактори /Обществен съвет, Регионален център за подкрепа на личностно развитие, РЦПППО/.

## **Подцел № 3 Организация на приема и закрила здравето и безопасността на децата .**

### **Дейности:**

- Приемът ще се осъществява на базата Правила на СО, с участието на Обществения съвет и УН.
- Реализиране на стратегия за закрила здравето, сигурността и безопасността на децата в детската градина.
- Провеждане на дългосрочни действия в ДГ, касаещи здравното обезпечаване и образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата.
- Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
- Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата.

## **Подцел №4 Провеждане на рекламни кампании, прозрачност и публичност на дейността на ДГ №52 ”Илинденче”**

### **Дейности:**

- Доразвиване и усъвършенстване на умения за изграждане на позитивни нагласи и доверие към ДГ;
- Презентиране на ДГ за информираност и поддържане на добър имидж в обществото;
- Начини на изготвяне на носители на информация /устна, писмена, мултимедийна, видео, комбинирана/;
- Празници, тържества, спектакли, концерти, изложби и др. - средство за създаване и поддържане на положителен имидж и привличане на различни публики;
- Споделяне опита на страниците на специализираните издания, списания, вестници, конференции, семинари и др.;
- Участие в научно-практически конференции, кръгла маса по проблемите на ПО и педагогически четения;
- Открити практики;
- Издателска дейност - издаване на календари, диплянки, албуми, дискове, доклади и сценарии от добрия опит и практика на ДГ;
- Доразвиване и усъвършенстване на умения за ефективно използване на масовите средства за популяризиране на ДГ. Интерактивни връзки и изграждане на имидж;
- Лични комуникационни канали /срещи, разговори и коментари с политици, участия в кръгли маси, лобиране;
- Публикации и информации в сайта на ДГ;
- Интернет - медии в интернет, електронни издания;
- Съставяне на PR стратегия;
- Ритуализация на живота в ДГ. Развиване на чувството за принадлежност към детското заведение чрез символи на ДГ №52 „Илинденче“ /емблема на ДГ, лого, химн, знаме, девиз/.
- Ритуали свързани с традиционни празници, чествания, награждаване;
- Представително облекло за учителите спортни екипи, тениски и др. със символите на ДГ за децата.

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:**

**Развитие на системата за финансиране и до финансиране на детската градина и опазване на имуществото.**

#### **Подцел № 1: Финансиране и дофинансиране на ДГ**

- Издръжката на децата в предучилищното образование на общинските детски градини, каквото е ДГ №52 „Илинденче“, се осигурява със средства от държавния бюджет, средства от общинския бюджет и собствени приходи.
- Средствата от държавния бюджет, получени по единния разходен стандарт по формула, за всяка отделна дейност, включват: средства за издръжка на дейностите по отглеждането, възпитанието и обучението на децата, средства за подпомагане на равния достъп, подкрепа за лично

развитие и за насърчаване на участието на децата в системата на предучилищното образование; средства за развитие на детските градини, средства за реализация на национални програми за развитие на образованието.

- Собствените приходи са: приходите от дарения от физически и юридически лица, в т.ч. и от извършване на допълнителни педагогически дейности на територията на детското заведение, от спечелени проекти.
- Отговорност, контрол и отчетност при управлението на финансовите ресурси на ниво ДГ.
- Повишаване на капацитета за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към ДГ. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на ДГ.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в ДГ чрез съвместни дейности с родителския актив и Обществения съвет.
- ДГ №52 оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от СО в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка за приноса на всеки член от колектива.

## **Подцел №2 Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.**

### **Дейности:**

- Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски национални програми за развитие на образованието - включване на повече участници в работните групи.
- Привличане на партньори за участие в проекти - учители, родители, общественост.
- Развитие на конкурентоспособността на детската градина на територията на СО, район "Илинден".

## **Подцел № 3 Привличане на партньори за участие в проекти.**

### **Дейности:**

- Участие на повече учители в проекти, национални програми, обявени от МОН и покриващи потребностите на 52 ДГ „Илинденче“.
- Участие в националната програма: „Квалификация на педагогическите специалисти” по ОП „РЧР“ - Национална програма за по-пълно обхващане на децата и учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези деца без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание, чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживеене и икономическо положение чрез следните оперативни направления: Осигуряване на учебни помагала за децата в подготвителните групи на ДГ; Програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна

училищна възраст - модул „Подпомагане храненето на децата от подготвителнит групи в ДГ№52 „Илинденче“ - Проект „Училищен плод” и „Училищно мляко ” на МЗ и др.

- По постановление №129 на Министерския съвет - „Спорт в детската градина“.

### **Дейности за постигане на стратегическа цел за по-висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес**

#### **Подцел № 1: Подобряване на външната и вътрешна среда на ДГ**

##### **Дейности:**

- Подобряване състоянието на външната среда.
- Подмяна на уреди и пособия в двора на ДГ.
- Подмяна на плочките, озеленяване на двора.
- Подобрения във вътрешната среда.
- Подобряване на игровата база.

#### **Подцел №2: Модернизиране на обучението, нови ИКТ**

##### **Дейности:**

- Осъвременяване и модернизиране на дидактическите пособия с оглед по-доброто онагледяване на учебното съдържание картини, табла, макети и т.н.
- Използване на аудио и видео материали в обучението и подготовката на децата за училище.
- Поддържане високо ниво на технологично развитие. Стремешът е - предоставяне на учителите на модерна достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Поддържане на модерна ИКТ среда, развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии за подпомагане изграждането на умения, които ще осигурят на децата адекватно приобщаване в съвременното общество.
- Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Активно участие в електронната свързаност на 52 ДГ.
- Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
- Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на ДГ.
- Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на ДГ - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.

#### **Подцел №3: Осъвременяване на компютърната техника, периферните устройства и софтуера.**

##### **Дейности:**

- Постоянно поддържане и разширяване на компютърната техника в ДГ (компютри, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на новите технологии в учебния процес.
- Компютъризиране на групите.
- Използване на видео техника за дистанционна връзка на директора във всички групи.

## **V.5. Приоритетни направления в 52 ДГ „Илинденче“.**

- Утвърждаване на ДГ № 52 „Илинденче” като институция, научно, културно и спортно средище;
- Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в ДГ № 52 „Илинденче”;
- Повишаване на качеството и ефективността на предучилищното образование и подготовка;
- Система за оценка и самооценка на екипа - въвеждане нови процедури, критерии и индикатори, описани в съответния стандарт;
- Усъвършенстване системата за квалификация, преквалификация и обучение на екипа.
- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на децата. Подобряване на работата с деца с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности;
- Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и институции;
- Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на ДГ № 52 „Илинденче”;
- Осигуряване на широк спектър от допълнителни форми за педагогическо взаимодействие. Създаване на условия за публична изява, инициатива и творчество; Участие в програми и проекти (национални и вътрешни);
- Имиджова политика на ДГ № 52 „Илинденче”, е-политика, работа с външни звена, изграждащи имидж на учебното заведение;
- Стабилизиране на ДГ № 52 „Илинденче” при кризи и развитие (темпове, етапи);
- Оцеляване на ДГ № 52 „Илинденче” в извънредни ситуации;

## **VI. ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЦЕЛИТЕ.**

**Бюджетната програма** се разработва след като е формулирана мисията на институцията и след като са дефинирани стратегическите цели и подцели за областите на политиките. Бюджетната програма се разработва за периода на стратегията.

Основно бюджетната програма включва:

- Цели на бюджетната програма. За да се оцени изпълнението на целите на бюджетната програма, се използват индикатори за изпълнение на целите и очакваните резултати от тях.
- Дейности (проекти), видове финансиране.
- Ползите/ефекти и показатели за изпълнението на целите и дейностите.
- Финансови ресурси.

Исходните индикатори биват следните видове:

- Количествени (абсолютни и относителни) индикатори, които показват колко и какво е постигнато.
- Качествени индикатори, които показват как са били предоставени дейностите - тяхната прецизност, удовлетвореността на деца, учители, родители, общество, спазване на стандартите за въпросните дейности и ефективност на направените разходи, която характеризира съотношението между постигнатите резултати и използваните ресурси.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРЕДВИДЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ СА ИНДИКАТОРИ ЗА ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ**

Резултатите показват промяната в състоянието на засегнатите от политиката преди и след нейното изпълнение, както и последствията от тази промяна спрямо обществото, като цяло.

Очакваните резултати могат да бъдат изразени чрез качествено измерими стойностни показатели като:

- придобити знания, придобити умения, достъп до услуги, ограничаване на негативни явления и др.
- постигнатата степен на удовлетвореност сред определени групи от обществото.

На базата на описаните очаквани резултати, в хода на изпълнението на задачите, наблюдението върху изпълнението на дейностите, се определя с измерители (индикатори), чрез които се проследява напредъкът за определен период от време.

Системи за наблюдение и отчитане:

- спазване на напредъка в хода на изпълнението на стратегиите и програмите;
- принос за по-добра осведоменост на заинтересованите страни;
- използване на ресурсите за получаването на резултатите;
- създадена база за отчетност (проследяване на документация);
- осигуряване на основни данни, необходими за по-често извършване на оценка на процесите.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ /разработени в отделни планове от комисиите със срокове и отговорници/.**

Изпълнението на стратегията се наблюдава от работна група. Наблюдението се отчита с доклад пред педагогическия съвет.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в ДГ или в нормативната база на предучилищното образование.

Приета е на ПС с протокол №1/28.09.2021г. и утвърдена със заповед на директора.