

ДЕТСКА ГРАДИНА 52 „ИЛИНДЕНЧЕ“
Район „Илиндин“ гр. София

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

/извадки/

Глава първа: ОБЩИ РАЗПОРЕДБИ

Чл. 1. (1) Тази програмна система осигурява образователния стандарт за децата от Детска градина 52 „Илинденче“, както и:

1. организацията на дейностите в предучилищното образование;
2. изискванията към прилагането на програмна система;
3. механизмът за взаимодействие между участниците в процеса на предучилищното образование.

(2) Регламентира изискванията за очакваните резултатите от обучението и определя:

1. образователните направления, по които се осъществява предучилищно образование в ДГ 52;
2. целите и съдържанието на отделните образователни направления;
3. изискванията за резултатите от обучението по всяко образователно направление в отделните възрастови групи.

Глава втора: ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДГ 52

Раздел I: Продължителност на предучилищното образование. Групи

Чл. 4. Предучилищното образование в ДГ „Илинденче“ осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.

Чл. 5. . Постъпването на децата за предучилищно образование се осъществява целогодишно при спазване на условията ИСОДЗ към СО..

Чл. 6 (1) Предучилищното образование в ДГ 52 се организира във възрастови групи, както следва:

1. първа възрастова група - 3- 4-годишни, а в случаите на чл. 4, ал. 2 - 2 - 4 години;

2. втора възрастова група - 4- 5-годишни;
3. трета подготвителна възрастова група - 5- 6-годишни;
4. четвърта подготвителна възрастова група- 6- 7-годишни.

(2) Продължителността на предучилищното образование във всяка възрастова група по ал. 1 е една учебна година.

Задължителното предучилищно образование се осъществява в трета и четвърта подготвителна възрастова група.

Чл. 7. (1) Децата от възрастовите групи по в зависимост от броя им се разпределят в групи.

(2) При недостатъчен брой за сформирание на отделна група от деца в съответната възрастова група по ал. 1 и за времето на ваканциите и дните в които се обработват се сформират разновъзрастова група.

Раздел II: Организация на учебното и неучебното време

Чл. 8. (1) Образованието в ДГ 52 „Илинденче“ се организира в учебни години.

(2) Учебната година започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. В случай че 15 септември е почивен ден, тя започва на първия следващ работен ден.

(3) Учебната година включва учебно и неучебно време.

(4) В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми.

Чл. 9. (1) Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

(2) Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

(3) Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица.

(4) В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

(5) Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Чл. 10. (1) Неучебното време без основни форми на педагогическо взаимодействие е в периода от 1 юни до 14 септември.

Чл. 11. (1) Предучилищното образование в ДГ 52 се осъществява при целодневна, почасова или самостоятелна организация.

(2) Целодневната и полудневната организация се осъществява в отделни групи.

(3) Почасовата организация се осъществява за отделно дете в групите за целодневна или полудневна организация, а самостоятелната - за отделно дете извън групите.

Чл. 12. (1) Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

(2) Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището за ДГ „Илинденче“ от 7.30 до 18.30ч. В периода сутрин 7.00-7.30 и вечер 18.30-19.00 се осигурява дежурен учител.

(3) В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;

2. условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;

3. дейности по избор на детето.

(4) Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

(5) При целодневна организация за една група в детската градина двама учители, които работят съвместно в групата поне един час дневно от 12.30 до 13.30ч., а групата се обслужва от един помощник-възпитател

Чл. 13. (1) Почасовата организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане в рамките на 3 последователни астрономически часа на ден.

(2) Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определени с Правилника за дейността на детската градина от 9.00 до 12.00ч..

(3) Почасовата организация се осъществява само през учебното време.

(4) В почасовата организация се организират основна форма, а ако продължителността на престоя на детето позволява - и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват условия и време за игра, почивка и дейности по избор на детето.

(5) Почасовата организация се осъществява заедно с децата в група за целодневна или за полудневна организация, като в една група може да се включват не повече от 2 деца на почасова организация.

(6) Почасовата организация не се отнася до дейностите, които се организират като допълнителна услуга по отглеждане на децата по чл. 68 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Чл. 14. (1) Самостоятелната организация включва възпитание, социализация, обучение и отглеждане на детето, организирано от родителя, и проследяване постиженията на детето от детската градина или училището в началото и в края на учебното време.

(2) Самостоятелната организация се провежда по заявено желание на родителя за съответната учебна година и след одобрение от експертната комисия в регионалното управление по образование.

/3/ За провеждане на дейността по ал. 8 родителите осигуряват присъствието на детето в определен от детската градина ден и час.

/4/ Дете, включено в самостоятелна организация, което в края на учебното време не постига компетентностите от следващата учебна година се включва в целодневна, полудневна или почасова организация на предучилищно образование по избор на родителите.

Чл. 15(1) При заявено желание на родителите и срещу заплащане детската градина или училището може да осигури условия на територията си за организиране на педагогически дейности, които не са дейност на детската градина или училището.

(2) Дейностите по ал. 1 се извършват извън времето за провеждане на основните форми на педагогическо взаимодействие и се организират при спазване на действащото законодателство.

(3) Дейностите по ал. 1 се организират за децата, които посещават детската градина.

Раздел III Форми на педагогическо взаимодействие

Чл. 17. (1) Педагогическото взаимодействие в ДГ 52 е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

(2) При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите в ДГ 52 използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ЗПУО

/3/ Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Чл. 18. (1) Педагогическото взаимодействие в ДГ 52 се организира в основна и в допълнителни форми.

(2) Формите на педагогическото взаимодействие по ал. 1 се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Чл. 19. (1) Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

(2) Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите.

(3) Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

и Седмичното разпределение по ал. 3 се разработва по възрастови групи от учителите на всяка група преди началото на учебната година се утвърждава от директора на детската градина.

Чл. 21. (1) Седмичния брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите в ДГ 52 е:

1. за първа възрастова група - 15;
2. за втора възрастова група - 16;
3. за трета възрастова група - 19;
4. за четвърта възрастова група - 20.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да

надвишава минималния общ брой по ал. 1 с повече от пет педагогически ситуации регламентирани в Наредба 5 за предучилищно образование

Чл. 22. . Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Чл. 23. (1) В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

(2) Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

(3) Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

(4) Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

(5)

(6) Глава трета : СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

(7) Раздел I: Съдържание на предучилищното образование

Чл. 24. Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

Чл. 25 (1) Предучилищното образование в ДГ „Илинденче“ създава условия за:

1. цялостно развитие на детската личност;

2. придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

(2) Компетентностите по ал. 1, т. 2 са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:

1. Български език и литература;

2. Математика;

3. Околен свят;

4. Изобразително изкуство;

5. Музика;

6. Конструирани и технологии;

7. Физическа култура.

Чл. 26. . (1) Процесът на предучилищното образование в ДГ 52 е подчинен на прилагането на настоящата програмна система, като част от стратегията за развитието на Детска градина 52, която е приета с решение на педагогическия съвет.

/2/ Програмната система представлявацялостна концепция на ДГ 52 за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

(2) Програмната система отговаря на следните изисквания:

1. създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
2. отчита спецификата на детската градина и на групите;
3. съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

(4) В програмната система са включени:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Чл. 27. За постигането на компетентностите, както и за постигането на допълнителни компетентности в ДГ 52 не се допуска, цифрово оценяване и задаването на домашна работа и работа с познавателните книжки вкъщи.

Раздел 11 Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Чл. 28. Подходи на педагогическо взаимодействие – личностен и индивидуален; ситуационен и интегрален; конструктивен; използване на Е – обучение и технологии; кооперативно учене; интеркултурно образование; креативност и успеваемост.

Чл. 29 Форми на педагогическо взаимодействие – основна и допълнителна.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие в ДГ 52. Допълнителните форми са самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата и дейности,

организиран от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Чл. 29. Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- Постигане целта на образователния процес в детската градина
- Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- Конкретизиране и проследяването на резултатите от образователния процес;
- Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина

През настоящата учебна година педагогическият екип работи с познавателни книжки „Пътечки“ на издателство “Анубис“

Чл. 30. РАЗПИСАНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Направление	1. гр. 3 – 4 год.	2. гр. 4 – 5 год.	3. гр. 5 – 6 год.	4. гр. 6 – 7 год.
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	2	2	3	3
Околен свят	2 (1+1)	2 (1+1)	4 (2+2)	4 (2+2)
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	15	16	19	20

Раздел II: Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Чл. 31. (1) Проследяването на постиженията на детето от ДГ 52 се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

(2) Проследяването на постиженията на децата за всяка възрастова група се определя от учителите в съответствие с методите и формите и отразява съответствието с очакваните резултати.

/3/. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

/4/. Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

на принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Чл. 32. (1) Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

(2) След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето

Чл. 33. (1) В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.

(2) Съдържанието на портфолиото е определен с Правилника за дейността на детската градина или на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

Чл. 34 В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, която включва физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Чл. 35 ПРИОРИТЕТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

- Образователно съдържание, включващо ключови за децата знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

Концептуални цели:

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС .
 2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
 3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
5. Осигуряване на баланс между програмната система – от една страна, и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.
- Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:
- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
 - Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
 - Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

Следват тематични разпределения по образователни направления за всички групи