

МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ПРАВИЛА ЗА АДАПТАЦИЯ НА ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА ПРЕХОД ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ УСЛОВИЯТА НА ДГ № 52 „ИЛИНДЕНЧЕ“

Раздел I: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл. 1. Настоящият Модел е неразделна част от Правилника за дейността на ДГ № 52. Адаптацията е индивидуален процес на постепенно изграждане на сигурност, доверие и принадлежност към новата среда. Продължителността му варира от 1 седмица до 2 месеца.

Чл. 2. (1) Ефективно сътрудничество между учители и родители за осигуряване на плавен преход от семейна към институционална среда и гарантиране на пълноценно физическо и психическо благополучие на детето.

(2) Изграждане на подкрепяща и безопасна среда; развиване на речеви, социални и игрови умения; изграждане на взаимно доверие между екипа и семейната общност.

Чл. 3. Организацията на адаптацията се подчинява на индивидуален подход, позитивно отношение към детето, зачитане на достойнството му, постепенност, партньорство със семейството, последователност в действията на персонала и недопускане на физическо или психическо насилие.

Раздел II: СТЕПЕНИ НА АДАПТАЦИЯ И КРИТЕРИИ ЗА УСПЕХ

Чл. 4. Периодът на адаптация условно се характеризира в три степени без медицински или диагностичен характер:

- Лека: Детето сравнително бързо приема новата среда и дневния режим
- Средна: Проявява се временна тревожност, плач или леки затруднения при хранене, сън и раздяла.
- По-продължителна (трудна): Наблюдават се устойчиви затруднения при раздялата, включването в дейностите, храненето, съня или общуването.

Чл. 5. Процесът се счита за успешно приключил, когато детето отговаря на следните поведенчески критерии:

1. Разделя се самостоятелно и в добро настроение с родителя на входа.
2. През деня е спокойно и задава въпроси от типа „кога и дали ще ме вземат“ единствено с цел потвърждаване на сигурността си.
3. По време на занимания и игри разказва спокойно за себе си и своите близки.
4. При търгване разказва с удоволствие за събитията през изминалия ден.

Раздел III: ПРАВИЛА И ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА РОДИТЕЛИТЕ

Чл. 6. (1) Родителите изграждат позитивна нагласа у дома (разговори за игри, занимания, сън), като обясняват, че градината е работното място на детето.

(2) Родителите съобразяват домашния режим с графика на детската градина. На детето се обяснява след кое събитие (обяд или сън) родителят ще го вземе.

(3) Изрично се забранява използването на детската градина, персонала или предстоящи дейности като заплаха, наказание или средство за контрол над поведението на детето.

(4) Негативни оценки, коментари или конфликти, свързани с институцията и служителите, **не се обсъждат** пред детето. Препоръчително е родителите да предвидят между 2 и 5 седмици за пълния процес.

Чл. 7. (1) Сутрин се отделя достатъчно време, за да се избегне припряност и напрежение.

(2) За да се предотврати прехвърлянето на родителска тревожност, сутрин детето се води от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо.

(3) Раздялата на входа трябва да бъде бърза, кратка и предвидима, придружена от личен ежедневен ритуал за довиждане.

Чл. 7а. (1) Препоръчително е родителите да създадат спокоен семеен ритуал при вземането от детска градина (разходка в парка, игра на площадка, разказване на приказка, пеене на песничка), който доставя удоволствие на детето и зарежда периода с положителни емоции.

(2) За подкрепа на успешната адаптация се насърчава организирането на срещи извън детската градина между родителите и децата от същата група.

Чл. 8. (1) Родителите осигуряват удобни дрехи и обувки (без връзки и сложно закопчаване) за самостоятелно събуване/обуване и обличане.

(2) Детето може да носи любим предмет от дома за подкрепа при раздялата (безопасен, без дребни детайли).

(3) Родителите своевременно информират медицинския специалист и учителите за специфични здравословни, хигиенни и поведенчески особености на детето. При симптоми на заболяване детето остава вкъщи.

Раздел IV: КРАТКОСРОЧНО ПРИСЪСТВИЕ НА РОДИТЕЛИТЕ

Чл. 9. (1) При необходимост и индикации за трудна адаптация, родителят може краткосрочно да посещава градината заедно с детето си през първите три дни с цел опознаване на средата. Препоръчително е посещението да бъде във времето за свободна игра (до 09:30 ч.) с времетраене от 15 до 30 минути. По време на престоя детето се развежда от служител из пространството, като му се представят децата и му се предлагат игри.

(2) Реалната раздяла се осъществява на петия ден от регулярното посещение. Преди излизане родителят задължително обяснява на детето, че ще се върне да го вземе, и помахва за „дравиждане“. Първата раздяла протича около 15 минути.

Успешна раздяла: Ако детето се успокои в рамките на 15 минути (дори и да е плакало в началото), раздялата е успешна и времето за раздели се намалява постепенно.

Неуспешна раздяла: Ако детето продължи да плаче, търси родителя, не се заиграва и не може да бъде разсеяно или утешено от служителя – раздялата е неуспешна. При неуспешна раздяла описаната процедура се повтаря за още 5 работни дни.

(3) При постигане на спокойствие, престоят в групата се увеличава постепенно. На петия ден от стабилизирането, ако детето е спокойно през деня, се преминава към оставане за следобеден сън (преспиване) в детската градина.

(4) Адаптацията се счита за напълно финализирана, след като детето изцяло е приело служителите, децата и средата. Възможен е сутрешен протест при приема, но след влизане в групата детето трябва да демонстрира комфорт и емоционално благополучие.

Раздел V: АНГАЖИМЕНТИ И ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Чл. 10. Адаптация в Яслена група (1) Прилага се индивидуален, поэтапен и щадящ прием. Престоят на детето през първите дни е с по-кратка продължителност (намалено време) и се увеличава постепенно според темпото му.

(2) Отчитат се индивидуалните навици на детето по отношение на хранене, сън, хигиенни навици, успокояване и общуване. Осигурява се максимална последователност в персонала, който посреща и обслужва децата.

Чл. 11. Адаптация на децата в Първа градинска група (1) Учителите подбират специализирани игри, упражнения и ситуации за изграждане у детето на положително отношение към детската градина и засилване на мотивацията му за общуване с връстниците.

(2) Екипът осъществява ежедневен мониторинг на емоционалното състояние, съня, апетита и поведението на децата. Провеждат се индивидуални консултации за споделяне на обратна връзка с родителите.

(3) Педагогическите специалисти и медицинският персонал обменят вътрешна информация за състоянието на децата при зачитане на поверителността и спазване на ЗЗЛД.

(4) Екипът на ДГ № 52 „Илинденче“ прилага индивидуален подход към всяко семейство, следи внимателно протичането на адаптационния процес и своевременно информира родителите за емоционалното и физическото състояние на детето.

Раздел VI: КОНТРОЛ И УСТОЙЧИВОСТ НА ДОКУМЕНТА

Чл. 12. Контролът по спазването на настоящия Модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация се осъществява лично от Директора на детската градина.

Чл. 13. Настоящият Модел е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база на Република България и очакванията на обществото Той се публикува на официалния сайт на ДГ № 52 „Илинденче“